**Змістовний модуль 1. Лінгвістичні основи мовленнєвої діяльності**

**Лекція 1.**

**Тема:** Науково-теоретичні основи курсу. Мова: структура, функції, психологічні механізми, що забезпечують її засвоєння

План

1. Предмет, об’єкт та мета вивчення курсу. Провідні завдання курсу. Загальна характеристика. Взаємозв’язок психології мовлення з іншими науками. Значення психології мовлення для вивчення логопедії.
2. Мова, її значення для історичного розвитку суспільства та окремої людини зокрема.
3. Психологічні механізми засвоєння мови.
4. Структурні одиниці мови, їх характеристика.
5. Функції мови, загальна характеристика.

*Література:*

1. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта, 2004. – С. 3-49.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. - 211 с.
3. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. - М.: Педагогика, 1974. – С. 10-30.
4. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. - М.: Наука, 1981. - 111 с.
5. Основы психолингвистики / Под общ. ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С. 231-257.

Анотація до лекції

Під час лекції звернути увагу на зв'язок психології мовлення з іншими науками: мовознавчого, біологічного, психологічного циклів. Обгрунтувати цей зв'язок. Розкриваючи значення мови для історичного розвитку суспільства та індивідуального розвитку дитини, висловити власну думку та обґрунтувати її. Характеризуючи психологічні механізми засвоєння мови, прослідкувати онтогенез опанування дитиною мовою, визначити психічні процеси, які забезпечують оволодіння мовою та мозкові структури, які їх реалізують. Звернути увагу на аналіз визначення поняття «мова», розкрити закони та закономірності української та російської мов. Навести приклади «мертвої» мови. Розглядаючи функції мови, назвати всі, які відомі та зупинитися на основних: комунікативній, гносеологічній та розвивальній.

**Лекція 2.**

**Тема**: Мовлення: структурні одиниці, функції, психологічні механізми реалізації мовлення

ПЛАН

1. Мовлення, загальна характеристика. Значення мовлення для людини.
2. Структурні одиниці мовлення. Загальна характеристика.
3. Функції мовлення. Загальна характеристика.
4. Психофізіологічні механізми реалізації мовлення.

*Література:*

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, 1998. – С. 7-46.
2. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта, 2004. – С. 3-49.
3. Горелов И.Н., Седых К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 16-38.
4. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. - М.: Педагогика, 1974. – С. 10-30.
5. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. - М.: Наука, 1981. - 111 с.
6. Основы психолингвистики / Под общ. ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С. 231-257.

Анотація до лекції

Під час лекції звернути увагу на аналіз визначення поняття «мовлення», порівняти із терміном «мова», розкрити значення мовлення для людини, зокрема для дитини. Характеризуючи структурні одиниці мовлення, навести приклади, дати їм обґрунтоване пояснення. Під час характеристики функцій мовлення особливу увагу приділити комунікативній, гносеологічній та регулюючій функціях, розкрити особливості опанування ними дітьми на різних етапах вікового онтогенезу. Розкриваючи психофізіологічні механізми мовлення слід детально зупинитися на центральних та периферичних відділах мовленнєвого апарату, та їх ролі у процесі сприйняття, розуміння та породження мовлення.

**Лекція 3.**

**Тема**: Види та форми мовлення

ПЛАН

1. Класифікація видів та форм мовлення. Загальна характеристика.

2. Нейропсихологічна класифікація.

3. Форми мовлення за спрямованістю.

4. Внутрішнє мовлення. Загальна характеристика.

*Література:*

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, 1998. – С. 7-46.
2. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта, 2004. – С. 3-49.
3. Горелов И.Н., Седых К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 16-38.
4. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. - М.: Педагогика, 1974. – С. 10-30.
5. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. - М.: Наука, 1981. - 111 с.
6. Основы психолингвистики / Под общ. ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С. 231-257.

Анотація до лекції

Розглядаючи форми та види мовлення, обов’язково зазначити критерії класифікації. Особливу увагу звернути на нейропсихологічну класифікацію видів мовлення. Під час характеристики внутрішнього мовлення зупинитися на етапах його формування у дитини, звернути увагу на егоцентричному мовленні як особливій формі мовлення, що поєднує в собі ознаки зовнішнього та внутрішнього мовлення, розкрити мозкову організацію внутрішнього мовлення.

**Лекція 4.**

**Тема**: **Мовленнєва діяльність. Загальна характеристика, психологічна структура**.

ПЛАН

1. Мовленнєва діяльність. Визначення . Психологічна характеристика.
2. Диференціація понять „мова”, „мовлення”, „мовленнєва діяльність”.
3. Структура мовленнєвої діяльності.
4. Мовленнєва функціональна система. Визначення. Рівні організації.
5. Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності в аспекті сучасної психолінгвістики.

*Література:*

1. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта, 2004. – С. 3-49.
2. Горелов И.Н., Седых К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 16-38.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: МГУ, 1982. – С. 81-100.
4. Соботович Є.Ф. Структура мовленнєвої діяльності і механізми її формування.- К.:ІЗМН,1997.- 44с.

Анотація до лекції

Під час підготовки до заняття зробити детальний аналіз поняття «мовленнєва діяльність», провести диференціацію понять „мова”, „мовлення”, „мовленнєва діяльність”. Особливу увагу звернути на значення диференціації цих понять для професійної діяльності логопеда. Під час класифікації видів мовленнєвої діяльності, зазначити критерії виділення видів, надати їм загальну характеристику. Встановити послідовність опанування видами мовленнєвої діяльністю в онтогенезі, пояснити, причини цього явища. Характеризуючи мовленнєву функціональну систему, виокремити рівні її організації та мозкове забезпечення.

**Змістовий модуль 2. Психолінгвістичне дослідження мовленнєвої діяльності**

**Лекція 1**

**Тема: Психологічна структура мовленнєвого висловлення. Етапи породження усного мовленнєвого висловлювання**

ПЛАН

1. Модель породження мовлення Л.С.Виготського.
2. Модель породження мовлення О.О.Лєонтьєва.
3. Модель О.Р. Лурія.
4. Онтогенез мовленнєвого висловлювання.
5. Поняття „норма” та „патологія” в психолінгвістиці.

*Література:*

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии .-М., 1998.- С. 34 – 41.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений, т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – С. 54-109.
3. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. – М.: Наука, 1994. – С. 21-86.
4. Языковое сознание. Содержание и функционирования. ХΙΙΙ Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. – М., 2000. – 139с .

Анотація до лекції

Під час лекції звернути увагу на аналіз поняття «мовленнєва комунікація», з яких психофізіологічних дій вона складається. Пригадати психологічну структуру та функції внутрішнього мовлення, оскільки внутрішнє мовлення у всіх моделях є необхідним етапом, коли внутрішній смисл переходить у зовнішні значення. Дати визначення моделі породження мовлення, з’ясувати, чому виникають суперечки щодо психологічного змісту та етапів породження мовлення. Чим відрізняються закордонні моделі кодування висловлювання від вітчизняних. Характеризуючи модель породження мовлення зупинитися на етапах та змісті, з’ясувати схожість та відмінність у поглядах вітчизняних учених на природу процесу кодування мовленнєвого висловлювання. Розглядаючи поняття „норма” та „патологія” з точки зору психолінгвістики, необхідно зазначити психологічний, соціальний та фізіологічний (біологічний) аспекти.

**Лекція 2**

**Тема:**: **Етапи розуміння усного мовленнєвого висловлювання**

ПЛАН

1. Процес розуміння мовлення. Загальна характеристика.
2. Етапи розуміння мовлення. Загальна характеристика.
3. Розуміння на рівні слова.
4. Розуміння на рівні речення.
5. Розуміння на рівні тексту та підтексту.

*Література*

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии .-М., 1998.- С. 34 – 41.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений, т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – С. 54-109.
3. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. – М.: Наука, 1994. – С. 21-86.
4. Языковое сознание. Содержание и функционирования. ХΙΙΙ Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. – М., 2000. – 139с .

Анотація до лекції

Розглядаючи процес розуміння мовлення як процес декодування, звернути увагу на те, що його кінцевим результатом є не просто розуміння значення, тобто того, про що йдеться мова, а розуміння підтексту (того, що саме хотів сказати мовець, які мотиви стоять за цим висловлюванням). Під час виділення етапів декодування мовленнєвого висловлювання зупинитися більш детально на моделі О.Р.Лурія. Висвітлюючи питання щодо розуміння мовлення на рівні слова, звернути увагу на таке лінгвістичне явище як «омонімія», дати визначення що таке «явна (пряма) омонімія» та «прихована (опосередкована) омонімія», прослідкувати ці явища не тільки на рівні слова, а й на рівні речення. Говорячи про розуміння цілих висловлювань (синтаксичних конструкцій) виділити мовні засоби, які ускладнюють і ті, які полегшують процес розуміння речення. Розглядаючи етап розуміння на рівні тексту та підтексту на конкретному прикладі розібрати й виділити значення та смисл тексту.

**Лекція 3**

**Тема:** **Відмінності між усним і писемним мовленням**

ПЛАН

* 1. Філогенез писемного мовлення.
	2. Онтогенез писемного мовлення.
	3. Відмінності між усним і писемним мовленням:

А) за часом виникнення в онтогенезі;

Б) за способом протікання;

В) за змістом психофізіологічних операцій.

*Література:*

1. Зиндер Л.Р. Очерк общей теории письма. – Л.: Луч, 1987. – 121 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – Спб.: Мим, 1995. – С 7-32.
3. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М.: МГУ, 1968. – С. 6-59.

Анотація до лекції

Під час лекції звернути увагу на етапи формування писемного мовлення: від вузликів на пам'ять до альфабетичного письма. З’ясувати, яке значення для психічного розвитку людей як індивидів мало оволодіння писемною формою мовлення. Поміркувати, як би розвивалось суспільство без писемності. Розглядаючи онтогенез писемного мовлення, звернути увагу на стадії оволодіння дітьми графо-моторними навичками письма ,встановити, які психофізіологічні операції беруть у цьому участь. Розкриваючи відмінності між усним і писемним мовленням, зазначати критерії.

**Лекція 4**

**Тема:** **Психофізіологічна структура процесу письма**

ПЛАН

1. Психологічні особливості процесу письма.
2. Психофізіологічний зміст процесу письма (операції письма).
3. Рівні організації письма.
4. Психологічні передумови формування навички письма.

*Література:*

1. Зиндер Л.Р. Очерк общей теории письма. – Л.: Луч, 1987. – 121 с.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – Спб.: Мим, 1995. – С 7-32.
3. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М.: МГУ, 1968. – С. 6-59.

Анотація до лекції

Розглядаючи психофізіологічний зміст процесу письма, детально зупинитися на операціях письма та їх мозковій основі. Звернути увагу на те, що психофізіологічна структура письма є дуже складною та ієрархічно побудованою. Для опанування навичками письма необхідні певні умови, зокрема, і психофізіологічна готовність власне дитини. Даючи характеристику письму як виду мовленнєвої діяльності виокримити такі аспекти: письма як вид семіотичної системи; письмо як спосіб перекодування усної мови у письмову; письмо як особлива форма комунікації. Звернути увагу на характеристиці письма як графо-моторної діяльності. Говорячи про види письма необхідно зазначити їх психологічну характеристику, розкрити психофізіологічні процеси, які беруть учать у різних видах писемної продукції: .списуванні; записі на слух; письмовому переказі; складанні твору в письмовій формі.

**Лекція 5**

**Тема:** **Психофізіологічна структура процесу читання. Етапи оволодіння процесом читання**

ПЛАН

1. Психофізіологічні механізми читання.
2. Операції процесу читання.
3. Етапи оволодіння навичкою читання в процесі онтогенезу. Загальна характеристика.

*Література:*

1. Винарская Е.Н. Ранене речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии.- М., 1989. – С. 46 – 87.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений, т. 2. – М.: Педагогика, 1982. – С. 54-109.
3. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 112 с.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – Спб.: Мим, 1995. – С 7-32.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: МГУ, 1987. – С. 72-94.

Анотація до лекції

Під час лекції звернути увагу на психофізіологічні механізми читання, виділити операції читання. Встановити роль технічної та смислової сторін в структурі навички читання. З’ясувати роль зорово-моторної координації у реалізації процесу читання. Говорячи про етапи оволодіння навичкою читання в процесі онтогенезу, зупинитися на етапах, виділених Т.Г.Єгоровим. Акцентувати увагу на умовах, які є необхідними для успішного оволодіння читанням на кожному з етапів, на труднощах, з якими стикаються діти на різних етапах оволодіння читанням та пояснити причини їх виникнення.